

čitanje i slušanje s razumijevanjem

PRIMJERI zadataka
VREDNOVANJE

ŽSV Dubrovačko- neretvanske županije
23. rujna 2023.





čitanje



Čitanje - ocjenjuje se globalno, selektivno i detaljno razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova, uočavanje osnovne poruke i pronalaženje ključne informacije.

Globalno čitanje podrazumijeva da učenik ne mora nužno razumjeti svaku riječ, već smisao teksta.

Selektivno čitanje znači da se učenik koncentrira na jedan širi dio teksta, traži odgovor na određenu informaciju.

Detaljno čitanje s razumijevanjem znači da se pri rješavanju zadataka mora obratiti pozornost na svaki detalj u polaznom tekstu kako bi učenik došao do točnog rješenja.

Tekstovi su prema složenosti:

- vrlo jednostavan,
- jednostavan,
- srednje složen,
- složen.

Und die Erde war wüst und öde.
Finsternis lag auf der Urflut, und
Gottes bewegte sich über dem V.
Da sprach Gott: Es werde Licht!
wurde Licht. Und Gott sah, dass das Licht
gut war. Und Gott schied das Licht von der
Finsternis.

Und Gott nannte das
Licht Tag, und die
Finsternis nannte er
Nacht. Und es wurde
Abend, und es wurde Morgen: ein Tag.

Und Gott sprach: Es werde eine Feste
inmitten des Wassers, und sie scheide.



DOC

TAG DER ARBEIT

INTERNATIONAL WORKER'S DAY

LABOUR DAY

MAY DAY



- In April 1933, Germany declared May 1 as the "Day of National Work," an official state holiday
- Today in Germany, it is simply called "Labour Day" or "Tag der Arbeit"
- International Workers' Day, is also known as Labour Day and may be referred to as May Day
- Tag der Arbeit is a celebration of labourers and working classes that is promoted by the international labour movement
- Celebrations vary, depending on the country; however, they mostly consist of parades, marches and barbecues
- The United States celebrate Labor Day on the first Monday of September



May 1 was chosen to be International Workers' Day to commemorate the 1886 Haymarket affair in Chicago, when there was a strike for an eight-hour workday

BEYOND THE BIER

Source: <https://en.wikipedia.org/>

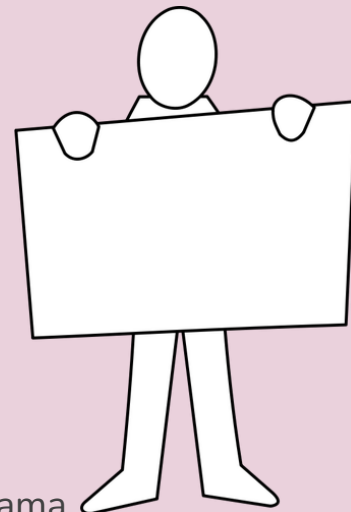
Prema dužini trajanja



- Prema dužini trajanja kratki tekstovi za 4. razred podrazumijevaju do 100.
- Prema dužini trajanja kratki tekstovi za 5. razred podrazumijevaju do 100 riječi.
- Prema dužini trajanja kratki tekstovi za 6. razred podrazumijevaju 100-350 riječi, ovisno o godini učenja.
- Prema dužini trajanja kratki tekstovi za 7. razred podrazumijevaju 100-350 riječi, ovisno o godini učenja.
- Prema dužini trajanja srednje dugi tekstovi za 8. razred podrazumijevaju 350 – 500 riječi, ovisno o godini učenja.

Preporučene vrste tekstova:

- brojalice,
- pjesmice (tradicionalne i suvremene),
- slikopriče,
- slikovnice,
- strip,
- jednostavni kratki tekstovi od nekoliko kratkih rečenica popraćeni slikama,
- vrlo jednostavni dijaloški i opisni tekstovi,
- prilagođena poznata bajka,
- čestitka,
- kratki tekstovi popraćenim slikama i obrascima s osobnim podacima,
- razglednica,
- mail



Odgojno-obrazovni ishodi

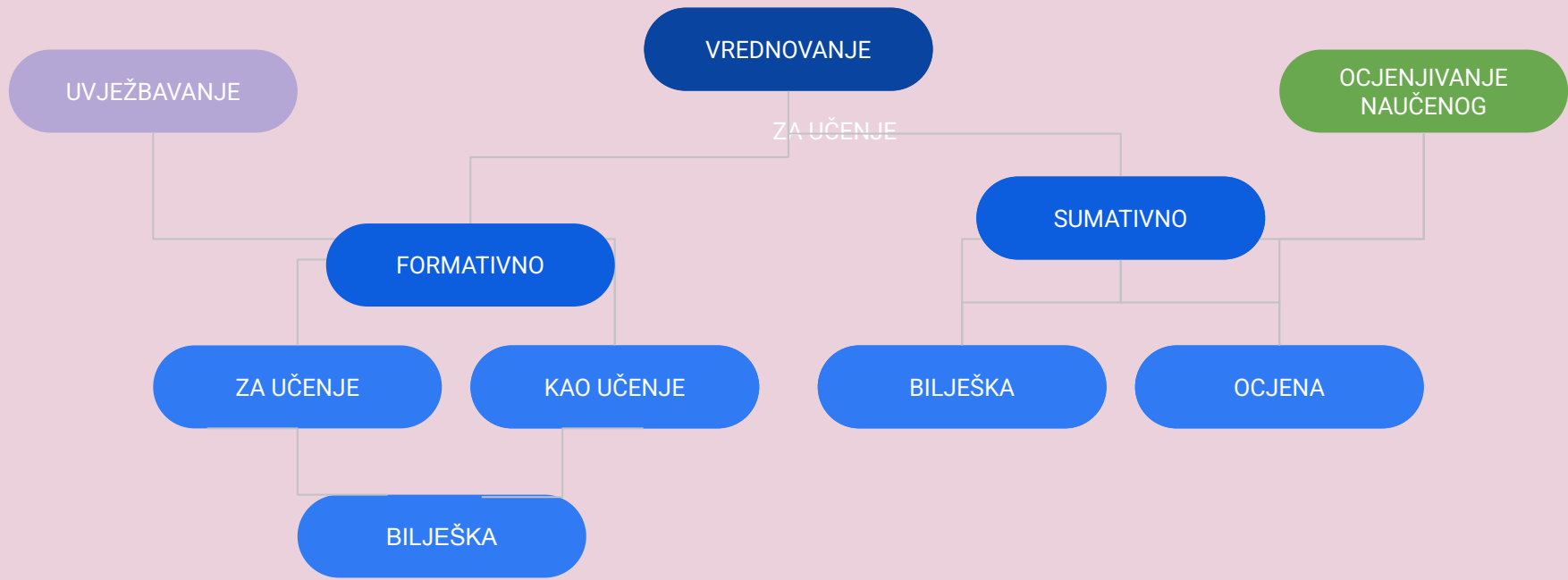
KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

Rb.	ISHOD	RAZRADA ISHODA
1.	A.4.1. UČENIK RAZUMIJE REČENICE, VRLO KRATKE I VRLO JEDNOS- TAVNE TEKSTOVE IZ RAZLIČITIH IZVORA.	- globalno razumije rečenice i konkretne, vrlo kratke, vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima - razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovjetno s dužim pauzama uz više ponavljanja - verbalno i neverbalno reagira na slušne, pisane i vizualne poticaje (npr. upute, naredbe i dr.) - uočava najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije njemačkoga jezika - prepoznaje i povezuje grafijske i zvučne slike riječi i jednostavnih fraza - povezuje zvučnu i grafijsku sliku riječi sa značenjem

VREDNOVANJE USVOJENOSTI ISHODA

RAZINA USVOJENOSTI			
ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
Učenik u vrlo malome broju aktivnosti pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz pomoć izvršava zadatke.	Učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.	Učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz povremenu pomoć izvršava zadatke.	Učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te samostalno izvršava zadatke.

vrednovanje





FORMATIVNO VREDNOVANJE (opis, primjeri)



KADA? Formativno vrednovanje odvija se **tijekom učenja i poučavanja** i **NE** rezultira **ocjenom**.

Također je važno naglasiti da **zbroj** više formativnih provjera **NE** daje sumativnu ocjenu.

Provodi se uglavnom **izlaznim karticama i/ili kratkim zadatcima** nakon obrađene lekcije odnosno dijela lekcije.

Najčešće učitelji postavljaju pitanja za provjeru razumijevanja pročitana ili odslušanoga teksta, učenici rješavaju zadatke za provjeru razumijevanja različitoga formata (višestruki izbor, kratki odgovor, točno-netočno...)

PREPORUKA

Bilo bi dobro tijekom nastave i rješavanja zadatka čitanja s razumijevanjem, učenicima dati upute tj. savjet kojom bi se strategijom mogli koristiti kako bi konkretni zadatak uspješno riješili odnosno kako bi razumjeli tekst.

Strategija čitanja

- ne mora se svaka riječ u tekstu razumjeti nego se treba pogledati cijela rečenica tj. tekst i pokušati iz konteksta razumjeti,
- poslužiti se znanjem drugog stranog jezika kojega se uči (uglavnom engleskoga) kako bi odgonetnuli značenje rečenice / teksta,
- naglasiti da pitanja tj. rečenice u zadatku slijede redoslijed teksta (rješenja za prvo i drugo pitanje/rečenicu se nalaze na početku teksta,...itd),
- pročitati zadatak i potražiti odgovor u tekstu,
- pročitati tekst, zatim zadatak i onda u tekstu tražiti odgovore,
- pročitati cijelu rečenicu u zadatku,
- odgovor se najčešće nalazi u jednoj rečenici,...



ZADATCI ZA FORMATIVNO VREDNOVANJE

- **Zadatak za provjeru razumijevanja pročitanoog ili slušanog teksta.**

Odgovori na pitanje jednom riječju.

👂 / 📖 *Anja ist vierzehn Jahre alt. Sie hat keine Geschwister. Sie ist ein Einzelkind.*

👂 Wie alt ist Anja? _____

Hat Anja eine Schwester? _____

Vrednuje se ovladanost vokabularom, negacijom...

- **Zadatak za provjeru razumijevanja pročitanoog ili slušanog teksta.**

Zaokruži R (richtig) ako su tvrdnje točne ili F (falsch) ako su netočne.

👂 / 📖 *Anja ist vierzehn Jahre alt. Sie hat keine Geschwister. Sie ist ein Einzelkind.*



Anja ist 13. R F

Anja hat eine Schwester. R F

Anja hat keinen Bruder. R F

Vrednuje se ovladanost vokabularom, negacijom...



ZADATCI ZA FORMATIVNO VREDNOVANJE

PRIMJERI

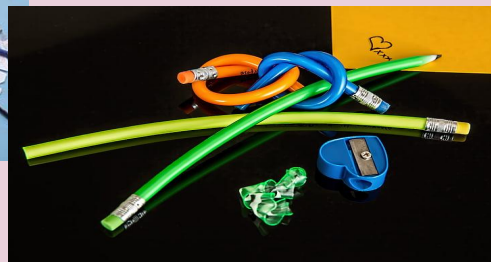
bojenje

npr.: *Učenici čitaju kratki i vrlo jednostavni tekst na temu školskog pribora. U tekstu je imenovan i opisan sadržaj Lucasove torbe. Zadatak: Pronađi i oboji školski pribor koji se nalazi u Lucasovoj torbi.*

- slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom,

- dopunjavanje tekstova: npr.: *Učenici dobiju tekst na obrađenu temu s izostavljenim ključnim riječima koje trebaju dopuniti ili tekst sa sličicama koje treba zamijeniti određenim riječima.*

- izrezivanje i lijepljenje





SUMATIVNO VREDNOVANJE (opis, primjeri, rubrike)



Vrednovanje naučenoga (sumativno vrednovanje) namijenjeno je provjeri jasno definiranih obrazovnih ishoda na određenoj kognitivnoj razini nakon određenoga razdoblja učenja i poučavanja, npr. nakon obrađene nastavne teme/cjeline ili nakon obrazovnoga razdoblja.

Ovakvo vrednovanje rezultira **brojčanom ocjenom**.

Sumativno vrednovanje može uslijediti tek **nakon opširne pripreme, uvježbavanja i nekoliko oblika formativnog vrednovanja istih aktivnosti**.

Aktivnosti sumativnog vrednovanja se **NE smiju razlikovati** od aktivnosti koje su učenici imali tijekom usvajanja gradiva i uvježbavanja kao i tijekom formativnog vrednovanja.

Broj bodova kod sumativnog vrednovanja čitanja s razumijevanjem **ne bi trebao biti manji od 15**.



PRIMJERI ZADATAKA

Pročitaj/poslušaj razgovor u jednoj obitelji i odgovori na pitanje.

Wer spricht mit wem?

- A) Kind mit der Mutter
- B) Kind mit dem Vater
- C) Bruder mit der Schwester

A: Wo ist meine Brille?

B: Ich weiß nicht. Vielleicht im Wohnzimmer?

A: Nein, dort sind sie nicht. Ich frage Anna. Vielleicht sind sie in ihrem Zimmer.

B: Anna ist nicht zu Hause. Sie hat ihre Tanzstunde. Vielleicht in deinem Zimmer? Auf dem Tisch?

A: Aber, Pappa weiß vielleicht? Wo ist er?

B: Du kannst ihn fragen. Er kommt gleich aus dem Supermarkt. Hast du Hunger? Ich mache dir ein Marmeladebrot.

TOČAN ODGOVOR: A

PRIMJERI ZADATAKA

Pročitaj pozivnicu za rođendan i izaberi točan odgovor. <https://learningapps.org/view2533444>



Was ist das?

- ☐ Das ist eine Einladungskarte.
- ☐ Das ist eine E-Mail.
- ☐ Das ist eine Postkarte.

VRSTE ZADATAKA

otvorenog tipa - učenik sam formulira odgovore:

- zadatci produženog odgovora – učeniku u zadatku mora biti jasno kakav se odgovor od njega očekuje: odgovor punom rečenicom, složenom rečenicom, objašnjenjem ili dokazom tj. argumentom, i sl.
- zadaci esejskog tipa - provjerava se vještina pisanja i vrednuje prema unaprijed određenim kriterijima poznatim učenicima.

Primjer zadataka otvorenog tipa:

Zadatak produženog odgovora	Du besuchst deinen Freund in einer anderen Stadt. Schreib ihm eine Email und schreib wann du kommst, wie du kommst und was du mit ihm unternehmen möchtest. Schreibe 40-60 Wörter.	pisanje, govorenje, razumijevanje pročitano i slušanog teksta, provjera ovladanosti jezičnim sredstvima
Zadatak esejskog tipa	Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Gesund essen – gesund bleiben“ mit Einleitung, Haupt- und Schlussteil . Gehen Sie im Hauptteil auf folgende drei Punkte ein: 1. Was kann man alles für die eigene Gesundheit machen? 2. Welche Vor- und Nachteile haben Bioprodukte? 3. Warum ist es wichtig, auf die eigene Ernährung zu achten? Begründen Sie Ihre Meinung. Der Text muss 200-250 Wörter umfassen. Eine geringere Wortzahl führt zu Punktabzügen. Es gibt keine maximale Wortzahl.	pisanje, razumijevanje pročitano i slušanog teksta, provjera ovladanosti jezičnim sredstvima



ZADATAK poluotvorenog tipa – učenik bira između ponuđenih odgovora, razvrstava, dopunjuje kratke odgovore, i sl.:

Lückentexte,

richtig/falsch mit Textbeleg (argumentirati, tj. pronaći u tekstu dio rečenice ili cijelu rečenicu kao potvrdu odgovora),

zadatci razvrstavanja – Zuordnungsaufgaben: povezati naslove s tekstovima, kronološki razvrstati tekstove, i sl.

zadatci dopunjavanja: dovršiti rečenicu jednom ili s više riječi, dopunit tablicu-npr. Lista prednosti i nedostataka,...

zadatci kratkog odgovora.

!! Odgovori kod ovakvog tipa zadataka su točni i onda kada sadržavaju gramatičke i leksičke pogreške koje ne remete razumijevanje sadržaja.

Primjer zadatka poluotvorenog tipa:

Zadatci kratkih odgovora	Lies den Text und beantworte die Frage mit bis zu 3 Wörtern. Micha ist 13. Sein Lieblingssport ist Volleyball. Seine besten Freunde sind Anja und Sebi. Ist Micha ein Junge oder ein Mädchen? Micha _____.	razumijevanje pročitanog i slušanog teksta, provjera ovladanosti jezičnim sredstvima
Zadatci dopunjavanja	Ergänze mit jeweils einem Wort! Kellner: Guten Tag, was _____ Sie trinken? Gast: Guten Tag, ich hätte _____ eine Cola. Kellner: Gut, und Sie? Gast: Einen Kaffee, _____!	razumijevanje pročitanog i slušanog teksta, provjera ovladanosti jezičnim sredstvima

Primjer zadatka zatvorenog tipa:

ZADATAK zatvorenog tipa – učenik

označava točne odgovore između ponuđenih odgovora:

točno/netočno zadatci

zadatci višestrukog izbora (MCQ)

zadatci povezivanja

Kod ovakvog tipa zadatka vrednuje se jednim bodom samo točno označeni odgovor ako je u uputi navedeno da je samo jedan odgovor točan. U slučaju da je više točnih odgovora, treba precizirati koliko je točnih odgovora. U slučaju da učenik zaokruži više odgovora nego li je navedeno u uputi, učeniku se dodjeljuje 0 bodova.

Zadaci zatvorenog tipa

Vrsta zadatka	Primjer	Primjena
Zadatci alternativnog izbora	Lies / Hör den Text und entscheide, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Michael hat keine Haustiere. RICHTIG FALSCH	razumijevanje pročitano i slušanog teksta, provjera ovladanosti jezičnim sredstvima
Zadatci višestrukog izbora	Welcher Satz passt am besten als die Antwort zu der Frage? <i>Möchtest du etwas trinken?</i> A Ein Glass Wasser, bitte. B Ich komme gleich. C Entschuldigung!	razumijevanje pročitano i slušanog teksta, provjera ovladanosti jezičnim sredstvima
Zadatci povezivanja i sređivanja	Verbinde die Möbelstücke mit dem Raum, wo sie gehören! der Waschbecken das Schlafzimmer die Couch die Küche der Herd das Wohnzimmer das Badezimmer	razumijevanje pročitano i slušanog teksta, provjera ovladanosti jezičnim sredstvima
Zadatci višestrukih kombinacija	Welche Person* spricht über: ihr Zimmer? Anja Bernd Carlos Dean ihre Familie? Anja Bernd Carlos Dean ihre Hobbys? Anja Bernd Carlos Dean *Jeweils 2 Personen per Thema	razumijevanje pročitano i slušanog teksta, provjera ovladanosti jezičnim sredstvima
Zadatci redanja	Bring die Sätze in die richtige Reihenfolge: 1. Ich stehe um 6 Uhr auf. ___ Dann frühstücken wir zusammen. ___ Nach dem Frühstück ziehe ich mich an. ___ Ich putze mir die Zähne, bevor ich das Haus verlasse. ___ Nachdem ich aufgestanden bin, wecke ich meinen Bruder.	razumijevanje pročitano i slušanog teksta, provjera ovladanosti jezičnim sredstvima



- **skupina zadataka** (sastoji se od polaznog sadržaja: tekst, slika, tablica, grafički prikaz,...i zadataka: zatvorenog i/ili otvorenog tipa)

Savjetuje se nekoliko tipova zadataka za provjeru vještine slušanja/čitavanja s razumijevanjem. Najčešće korišteni oblici zadataka su *točno/netočno zadatci kao i zadatci višestrukog izbora (MCQ)*





SAVJETI ZA IZRADU ZADATAKA ČITANJA / SLUŠANJA S RAZUMIJEVANJEM

Zadatci

- i upute su jasni, konkretni i nedvosmisleni.
- odgovaraju tipu zadatka s kojim su se učenici već susretali tijekom formativnog vrednovanja;
- su oblikovani kao samostalne jedinice (odgovor na jedan zadatak nije vezan uz odgovor na prethodni zadatak).

Pri izradi zadataka,

- posebno kod zadatka dopunjavanja, rečenice ne preuzimati iz teksta;
- treba izbjegavati negacije ili ih **istaknuti**;
- treba pratiti sadržajni slijed u tekstu ili na zvučnom zapisu;
- treba uvijek ispitivati samo jedan obrazovni ishod;
- treba izbjegavati dugačke i komplicirane rečenice i pitanja,
- zadatke treba poredati po težini od lakšega ka težemu,
- cijeli zadatak povezivanja treba biti na jednoj stranici,
- treba izbjegavati uporabu ometača “svi su odgovori točni” ili “nijedan odgovor nije točan”.



Najčešće korišteni tip zadataka: **zadaci višestrukog izbora i točno/netočno zadatci**

Zadatci višestrukog izbora – smjernice za izradu

Uputa treba biti kratka, jasna i nedvosmislena.

- Među ponuđenim odgovorima samo je jedan točan odgovor.
- Svi ponuđeni odgovori moraju biti sadržajno homogeni, ujednačeni.
- Svi ponuđeni odgovori trebaju biti podjednake duljine, ukoliko nisu treba ih poredati od najkraćeg prema najdužem ili obrnuto.
- Sadržaj ometača ne smije biti izmišljen, već treba biti dio sadržaja poznatog učenicima.
- Pitanja prate slijed govorenog ili pisanog teksta.
- Treba izbjegavati, ako je moguće, duže odlomke teksta koji nisu pokriveni nekim pitanjem i ponuđenim odgovorima.
- treba izbjegavati općenite jezične izraze kao što su *alle, alles, immer, nie, am meisten, ...*



IDEJE ZA RAD NA TEKSTU – RAZUMIJEVANJE PROČITANOGA TEKSTA

Evo nekoliko ideja što učiniti s tekstom kako bi učenici razvijali vještinu razumijevanja pročitanoog ili slušanog teksta.

Veliki dio aktivnosti se može prilagoditi i za slušane tekstove.

- Pitanja za provjeru razumijevanja.
- Točno / netočno
- Učenici nadopunjuju rečenice o tekstu.
- Ponudite učenicima odgovore na pitanja o tekstu. Učenici sami moraju postaviti pitanja.
- Izrežite tekst u više dijelova (prema odlomcima). Učenici slažu odlomke odgovarajućim redoslijedom.
- Izrežite svaku rečenicu iz teksta zasebno. Učenici slažu rečenice u odgovarajući redoslijed.
- Izbrišite svaku N-tu riječ / ciljane riječi / ciljane glagolske oblike (...) iz teksta: Učenici dopunjavaju tekst.
- Izbrišite ciljane riječi iz teksta, ali ostavite prvo slovo svake riječi. Učenici dopunjavaju tekst.
- Pomiješajte slova nekih riječi. Učenici pišu riječi ispravno.
- Učenici predstavljaju informacije iz teksta u obliku obrasca s osobnim podacima / Steckbrief.



SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Slušanje – ocjenjuje se globalno razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova popraćenih vizualnim sadržajem, uočavanje osnovne poruke, pronalaženje ključnih informacija u tekstovima izgovorenim polako, jasno i razgovjetno za 4. razred osnovne škole (4. 5. i 6. razred / 70 sati), odnosno umjerenim tempom, jasno i razgovjetno (7. i 8. razred / 70 sati i 5.,6., 7., 8. razred / 105 sati)

Vještina razumijevanja slušanog teksta se provjerava na brojalicama, pjesmicama, sliko- pričama, slikovnicama, jednostavnim tekstovima od nekoliko kratkih rečenica popraćenih slikama, prilagođenoj poznatoj bajci, jednostavnim dijaloškim i opisnim tekstovima, čestitkama, mailovima, obrascima s posebnim podacima,



SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Prema dužini trajanja kratki govoreni tekstovi za 4. razred podrazumijevaju do 100 riječi.

Kada je riječ o složenosti tekstova, učitelji/nastavnici će birati one tekstove koji će po jezičnim sadržajima, strukturi, složenosti teme biti prikladni njihovim učenicima.

Tekstovi su prema složenosti:

vrlo jednostavan,

jednostavan,

srednje složen,

složen.



! Tipps:

- U svim tekstovima slušanja treba **najprije** provjeravati **samo globalno razumijevanje**, a tek u drugom ili trećem koraku provjerava se selektivno razumijevanje.
- **NIJE potrebno slušati tekst razumjeti od riječi do riječi, tj. provjeravati detaljno. (!!)**
- Pri provjeri slušanja s razumijevanjem na početnoj razini učenja jezika potrebno je **najmanje 3 slušanja** za jedan tekst ili i više ako procijenite da je potrebno:
 - **najprije učenici čitaju zadatak,**
 - **prvo slušanje i eventualno rješavanje zadatka,**
 - **drugo slušanje i dopunjavanje zadatka**
 - **treće slušanje i provjera odnosno eventualni ispravci zadatka**

Aktivnosti koje možete s učenicima odraditi prije, za vrijeme i nakon slušanja određenog teksta, a kako biste im olakšali razumijevanje.

Prije slušanja

Učenici:

Razgovaraju o temi

Razgovaraju o slikama koje su vezane uz tekst

Razgovaraju ili razmišljaju o popisu predmeta, mjesta, osoba, misli... koje se javljaju u slušanom tekstu

Čitaju pitanja na koja će se odgovarati nakon slušanja

Predviđaju točnosti izjava koje se tiču teksta

Predviđaju sadržaj teksta koji će se slušati

Čitaju tekst i dopunjavaju praznine prije slušanja (izbrisane su ciljane riječi, izrazi...)

Raspravljaju o najvažnijem vokabularu koji se spominje u tekstu

Postavljaju pitanja o sadržaju teksta

Označavaju slike koje se tiču slušanog teksta

Aktivnosti koje možete s učenicima odraditi prije, za vrijeme i nakon slušanja određenog teksta, a kako biste im olakšali razumijevanje.

Za vrijeme slušanja

Učenici:

- Označavaju predmete, radnje, osobe, (...) na popisu (ako su čuli informaciju o nečemu s popisa, učenici to označavaju)
- Pišu bilješke
- Pišu popis (bilježe predmete, mjesta, radnje, osobe...) koji se spominje u tekstu
- Provjeravaju dopunjene riječi iz vježbe prije slušanja
- Dopunjavaju pisani tekst izrazima
- Označavaju točne i netočne tvrdnje o slušanom tekstu
- Odgovaraju na pitanja s višestrukim izborom odgovora
- Otkrivaju pogreške na slikama o kojima govori tekst, ili u zapisanom tekstu
- Redaju događaje, slike, predmete (...) na temelju slušanoga teksta
- Prate upute iz slušanoga teksta i izvršavaju radnje
- Popunjavaju tablice podacima

Aktivnosti koje možete s učenicima odraditi prije, za vrijeme i nakon slušanja određenog teksta, a kako biste im olakšali razumijevanje.

Nakon slušanja

Učenici:

- Raspravljaju o sadržaju koji su slušali
- Popunjavaju obrasce, tablice s podacima...
- Odgovaraju na pitanja o tekstu
- Označavaju točne i netočne tvrdnje o tekstu
- Redaju događaje, slike, predmete (...) na temelju teksta
- Raspravljaju o stavu, raspoloženju i ponašanju govornika
- Opisuju situacije iz slušanog teksta (mjesto radnje, izgled govornika, dob...)
- Igraju uloge govornika



PONOVIMO



Čitanje/ slušanje s razumijevanjem- upute

- Pitanja trebaju uslijediti po redu, ne na preskok.
- Ne smije se vrednovati memorija.
- Upute i zadatci trebaju biti jasni.
- Zadatci trebaju biti oblikovani kao samostalne cjeline, odgovor na jedan zadatak.
- Ne smiju se koristiti negacije.
- Distraktori trebaju biti homogeni, ne odudarati od točnog rješenja.
- Točni odgovor ili distraktor ne smije biti takav da je rješenje moguće bez čitanja, slijedeći opće znanje ili logiku.
- Distraktori trebaju biti iste vrste (npr. Svi započinju sa 'denn', 'sie', 'um' kako se ne bi otkrilo rješenje samo promatrajući distraktore)
- Tekstovi ne smiju biti vjerske, političke ili slične naravi.
- Uvijek treba dati primjer.

Tipovi zadataka za čitanje/ slušanje s razumijevanjem:

- Zadatak označavanja **točnog/netočnog** odgovora:

Nedostatak- 50% mogućnost pogađanja, rješenje- treća kategorija 'nije sadržano u tekstu'

- Zadatak **višestrukog izbora**: najbolji izbor, 4 moguća odgovora, pripaziti na distraktore, negacije i red u tekstu, nedostatak: dovoljno dug tekst (kod ranog učenja teško pronaći takav tekst)
- Zadatak **povezivanja** (globalno čitanje), određivanje naslova (treba izbjeći očite odgovore, npr. Ako se traži kuhar, a u naslovu se spominje kuhar (tada treba imati barem nekoliko tekstova o kuharima)- potrebno imati barem jedan, a po mogućnosti i više naslova viška.
- Zadatak stavljanja **odlomaka u ispravan poredak**.
- Zadatak **uvrstavanja riječi u tekst**. (nije baš primjereno, to je više razumijevanje vokabulara, nego čitanja, pa se može koristiti u tu svrhu. Treba paziti da riječi budu iste vrste (glagoli, imenice, pridjevi, u prošlosti, sadašnjosti)
- Zadatak **dopunjavanja teksta** ponuđenim rečenicama: potrebno imati barem dvije viška (ova aktivnost je dosta zahtjevnna za početno učenje)

KORISNE POVEZNICE

Tekstovi i zadatci slušanja i čitanja s razumijevanjem prema razinama

<https://lingua.com/de/deutsch/lesen/>

https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101

<https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/hoerverstehen>

IZVORI

Kurikulum njemačkoga jezika

Metodički priručnik-Njemački jezik